

Hausarbeiten planen: Was Sie für gutes wissenschaftliches Arbeiten brauchen

- Zum Kick-off kommen
- Wege und Ziele festlegen
(Zeitplanung)
- Reiseroute planen
(Thema und Fragestellung)
- gute Reiseführer auswählen
(passende Literatur verwenden)
- alles im Blick behalten
(Literaturverwaltung kennen)
- ChatGPT und Co als Abkürzung nutzen?
(KI-Tools im Schreibprozess)
- Nervennahrung einpacken (Prokrastinieren
vermeiden, Feedback einholen)
- Einkehrmöglichkeiten kennen
(Schreibberatung, Schreibgruppen,
KIM-Beratung, Wegweiser, Lehrende)

Was erwartet Sie?

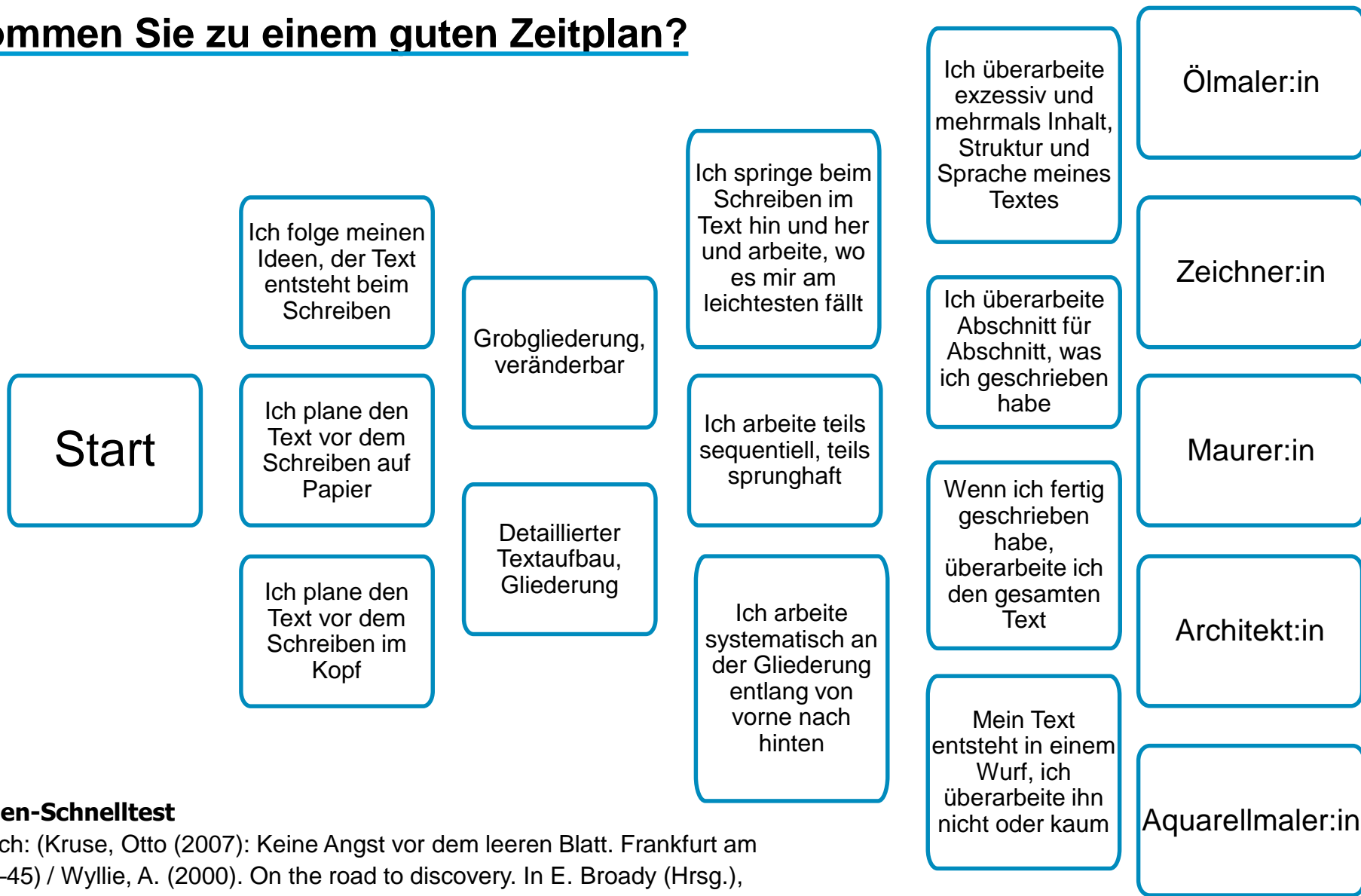
- Wie kommen Sie zu einem guten Zeitplan?
- Was sollten Sie über Themenfindung und Fragestellung wissen?
- Wie und wo finden Sie gute Literatur für Ihr Thema?
- Was können Literaturverwaltungsprogramme für Sie leisten?
- Was sollten Sie bei der Arbeit mit KI-Tools beachten?
- Welche Angebote zum gemeinsamen Schreiben gibt es?
- Wie können Sie Ihre Texte gut überarbeiten?
- Wer kann in den Semesterferien weiterhelfen?

Wie kommen Sie zu einem guten Zeitplan?

1/3



Grafik: cocomaterial.com



Schreibtypen-Schnelltest

adaptiert nach: (Kruse, Otto (2007): Keine Angst vor dem leeren Blatt. Frankfurt am Main, S. 41–45) / Wyllie, A. (2000). On the road to discovery. In E. Broady (Hrsg.), Second language writing in a computer environment (S. 95–116). CILT in association with the Association of French Language Studies.

Wie kommen Sie zu einem guten Zeitplan?

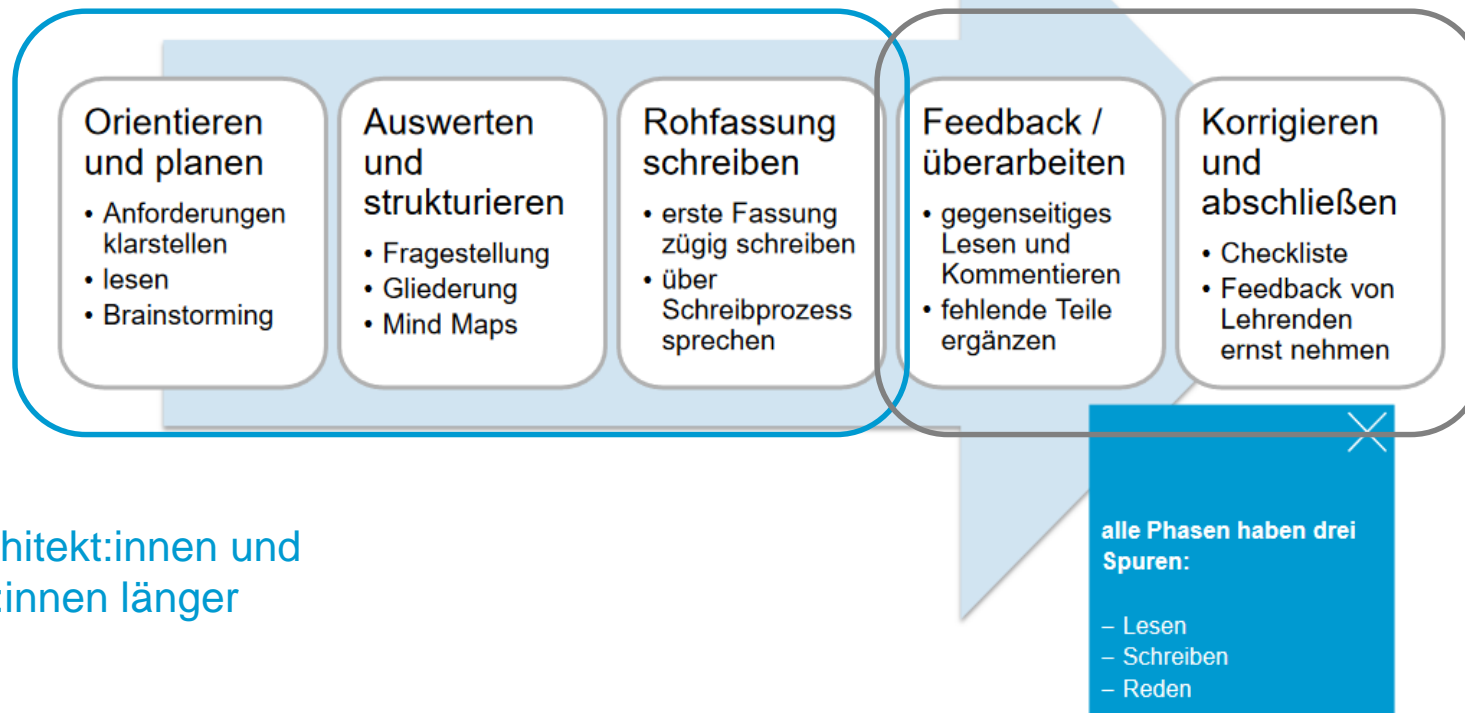
2/3



Der Arbeitsprozess beim wissenschaftlichen Schreiben

vereinfacht nach Girgensohn und Sennewald (2012), *Schreiben lehren, Schreiben lernen*. Darmstadt: WBG, S.102.

Dauert bei Ölmaler:innen und Zeichner:innen länger



Dauert bei Architekt:innen und Aquarellmaler:innen länger

Wie kommen Sie zu einem guten Zeitplan?

3/3



Grafik: cocomaterial.com

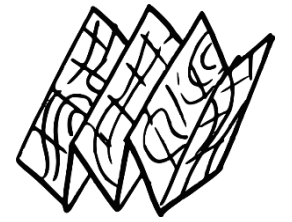
Feinplanung: SMART-Ziele für einzelne Schreibsessions

1. Was steht alles an? Entwerfen Sie ein schnelles Cluster.
2. Welche Dinge möchten Sie zuerst angehen? Schreiben Sie eine Liste.
3. Versuchen Sie, aus Ihrer Liste ein oder mehrere smarte Ziele zu formulieren, zum Beispiel:
 - Ich werde heute die beiden Aufsätze X und Y lesen und in meinem Notizdokument festhalten, welche Gedanken ich daraus für Kap. 2.3 meiner Arbeit brauchen kann.
 - Ich werde die erste Stunde meiner nächsten Schreibzeit nutzen, um einen Rohtext von Kap. 3.1 (ca. 3/4 Seite) zu schreiben. Dann werde ich mir erste Stichpunkte zu Kap. 3.2 notieren, damit ich morgen diesen Rohtext schreiben kann.
 - Ich werde am Montag eine Email an meine Betreuerin formulieren, in der ich meine Anliegen für die Sprechstunde (Stand Zeitplan und Literaturliste) erkläre, und ich werde die beiden Dokumente für den Anhang vorbereiten.

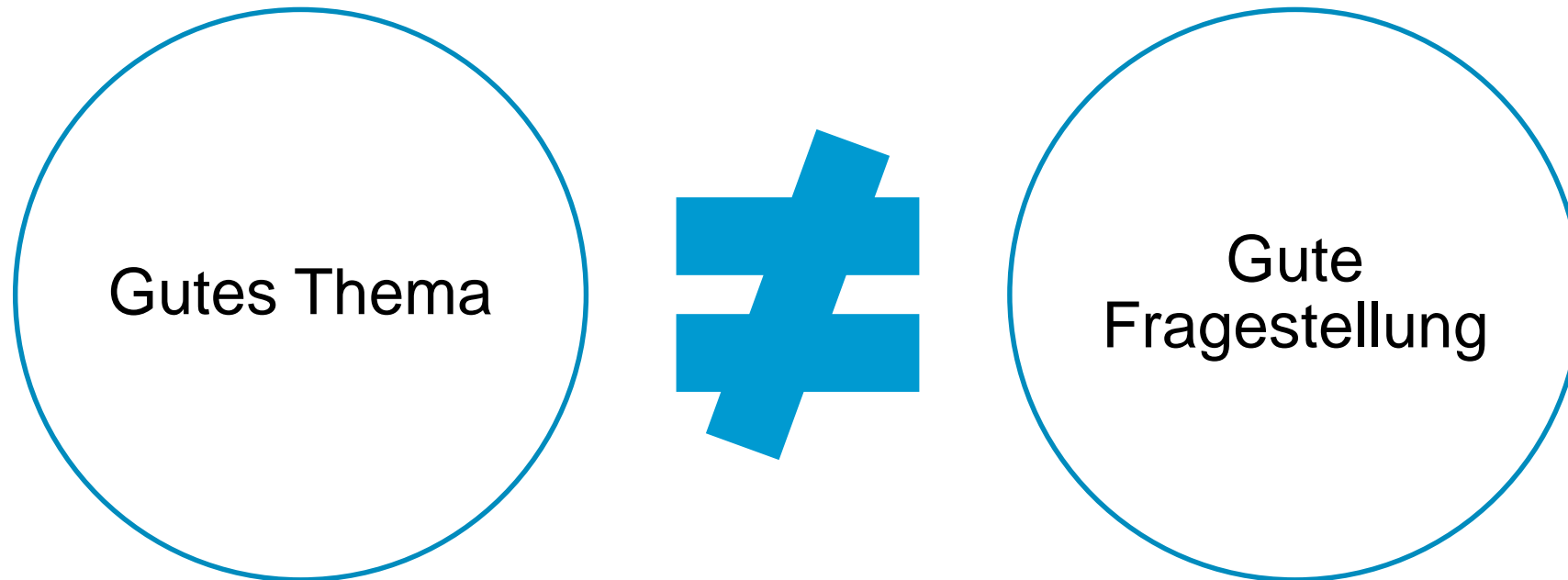
Ihre Zeitplanung gibt Ihnen den Rahmen, die smarten Ziele helfen Ihnen, ins konkrete Tun zu kommen.

Was sollten Sie über Themenfindung und Fragestellung wissen?

1/4



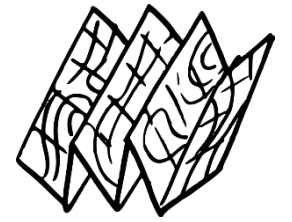
Grafik: cocomaterial.com



Häufiges Problem in studentischen Texten: zu viel Nacherzählung, zu wenig Analyse

Was sollten Sie über Themenfindung und Fragestellung wissen?

2/4

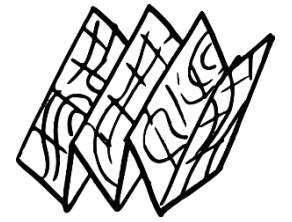


Grafik: cocomaterial.com

Deskription: so knapp wie möglich!	Analyse: so tiefgehend wie möglich!
<ul style="list-style-type: none">– Was passiert? (Wiedergabe der Handlung)	<ul style="list-style-type: none">– Wie wird etwas gemacht? (narrative Mittel, Stilmittel, Figurenkonstellationen...)
<ul style="list-style-type: none">– Welche Interpretationen gibt es schon? (Wiedergabe von Theorien / Modellen / Rezensionen...)	<ul style="list-style-type: none">– Wie können diese Theorien / Modelle / Interpretationen hier angewandt werden?– Wo greifen sie nicht bzw. zu kurz?
<ul style="list-style-type: none">– Darstellung, was man alles gelesen hat	<ul style="list-style-type: none">– Welche Themen / Aspekte sind für die eigene Fragestellung wichtig?– Beispiele als „Beweismittel“: da sieht man es!

Was sollten Sie über Themenfindung und Fragestellung wissen?

3/4



Grafik: cocomaterial.com

1. **Ich schreibe über...** die bildliche Darstellung von Jan Hus in der Richental-Chronik (Aufenthalt von Hus in Konstanz).
2. **... weil ich herausfinden möchte,** ... welche Eigenschaften ihm darin zugeschrieben wurden (z.B. Revolutionär / tschechischer Nationalheld / gläubiger Christ)
3. **... um zu prüfen, ob...**sich die Beschreibung von Hus durch Richental mit der aus anderen Quellen (wie viele, welche?) deckt bzw. welche Unterschiede es gibt.

Punkt 2 zu einer konkreten Frage umformulieren:

Welche Eigenschaften werden Jan Hus in der Richental-Chronik zugeschrieben?

Punkt 3 zu einer Aussage umformulieren: Ziel dieser Arbeit ist es, ... herauszufinden, ob die bildliche Darstellung der Kleidung von Jan Hus in der Richental-Chronik sich mit anderen zeitgenössischen Darstellungen deckt.

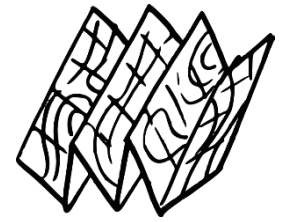
Aus diesem Ziel eine Arbeitshypothese mit folgendem Satzbeginn ableiten: Ich nehme an, dass...

die bildliche Darstellungen von Jan Hus sich in zeitgenössischen Quellen unterscheiden, weil

1. unterschiedliche Quellen verschiedene Entstehungskontexte haben (z.B. Vorstellungswelt eines Stadtbürgers vs. Vorstellungswelt eines Adligen)
2. unterschiedliche Quellen für unterschiedliche Zwecke verfasst wurden (z.B. literarische Stadtchronik vs. Auftragsporträt)

Was sollten Sie über Themenfindung und Fragestellung wissen?

4/4



Grafik: cocomaterial.com

Ich schreibe über... Balzacs „Adieu“,

... weil ich herausfinden möchte, ... mit welchen literarischen Verfahren Balzac die Restauration zur Darstellung bringt

... um zu prüfen, ob... welche Haltung (affirmativ oder negativ) der literarische Text zur Zeit der Restauration einnimmt.

Punkt 2 zu einer konkreten Frage umformulieren:

Mit welchen literarischen Verfahren (z.B. Aufteilung in Rahmen- und Binnenerzählung, Figurenkonflikt) wird die Restauration im literarischen Text dargestellt?

Punkt 3 zu einer Aussage umformulieren:

Ziel dieser Arbeit ist es, ... herauszufinden, ob „Adieu“ eine affirmative Haltung zur Restauration einnimmt und inwiefern der Text das wiederhergestellte Bündnis aus Thron und Altar kritisch betrachtet.

Aus diesem Ziel eine Arbeitshypothese mit folgendem Satzbeginn ableiten:

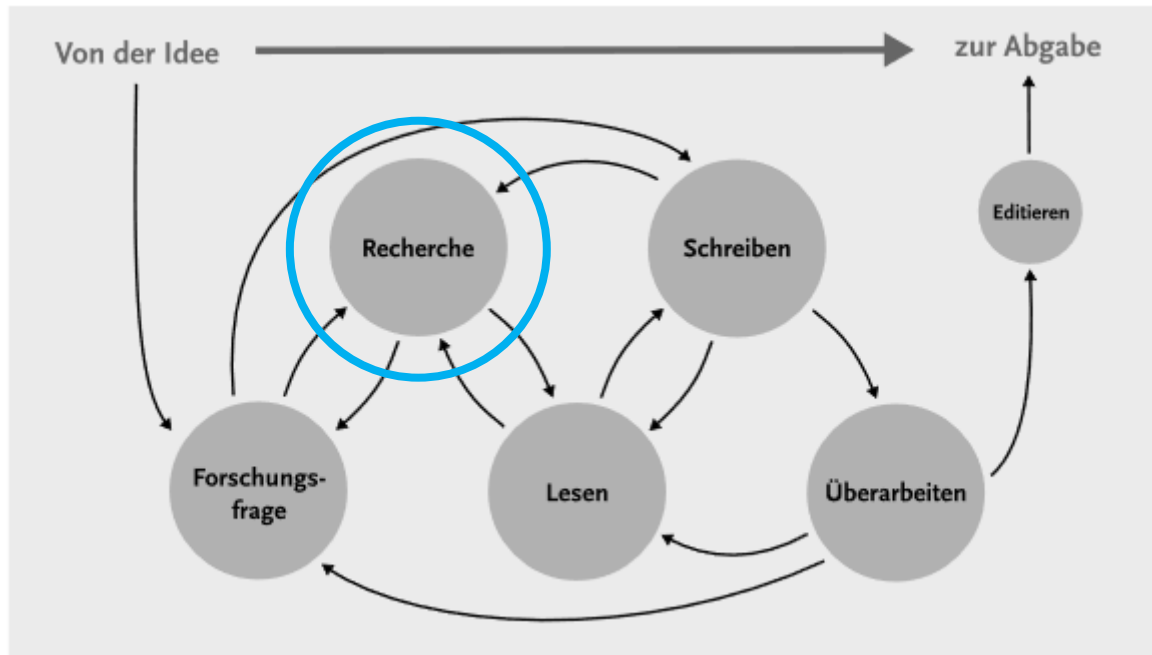
Ich nehme an, dass.... „Adieu“ eine bejahende Haltung zur Restauration einnimmt, weil 1. Balzac bekanntermaßen ein Verfechter von Monarchie und Katholizismus war und 2. die Figuren, die für die napoleonische Zeit stehen, sterben, während die Figuren, die für die Restauration stehen, ihr soziales Leben fortsetzen (Ende/Rahmenhandlung).

Wie und wo finden Sie gute Literatur für Ihr Thema?

1/7



Grafik: cocomaterial.com



Grafik:
Stykov, Petra, und Tihomir Vrdoljak. 2020. *Politikwissenschaftlich arbeiten*.
Paderborn. <https://doi.org/10.36198/9783838551265>, 146

Einstieg in die Recherche

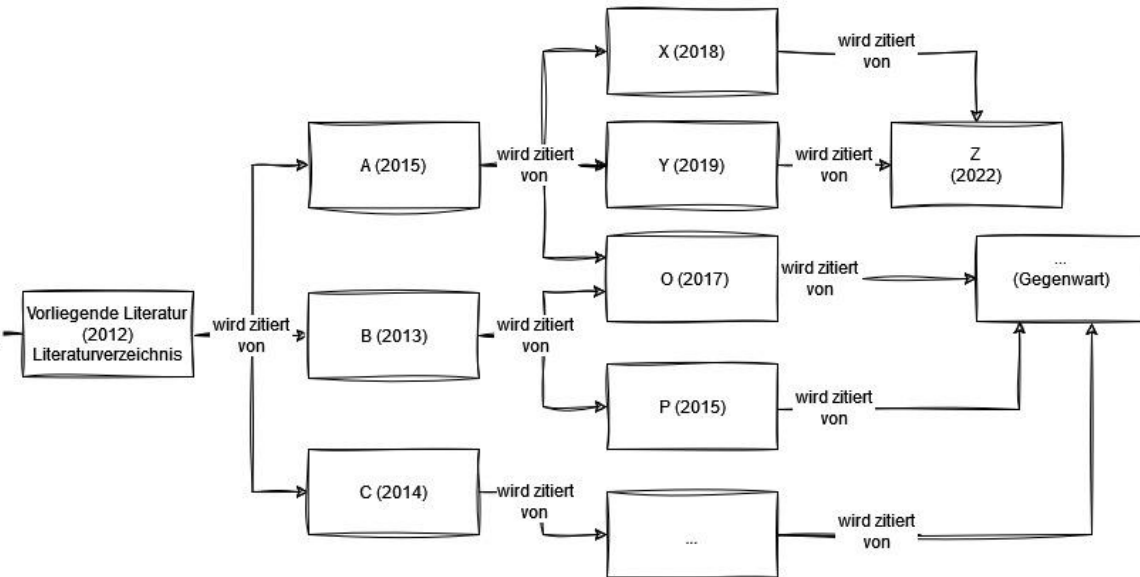
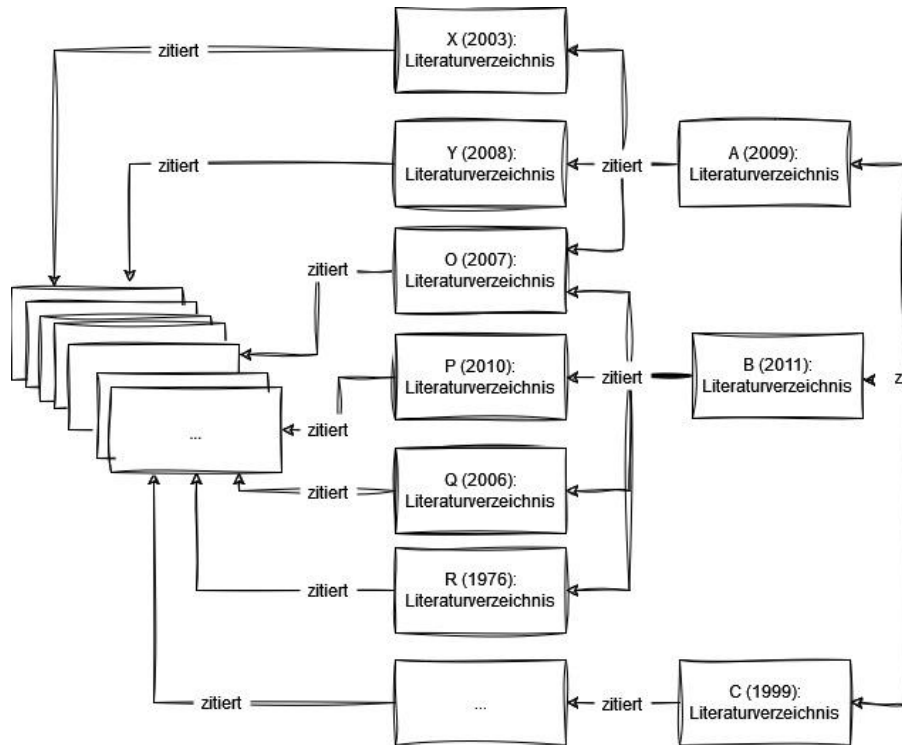
- Vorwissen aktivieren / explorative Recherchen
- Informationsbedarf definieren
 - Was genau wollen Sie wissen?
 - Welches Material müssen Sie finden, um Ihre Forschungsfrage zu beantworten?
 - Was sind gute Strategien, um das benötigte Material zu finden?

Wie und wo finden Sie gute Literatur für Ihr Thema?

2/7



Grafik: cocomaterial.com



Backward Mapping

Forward Mapping

v.a. für (englischsprachige) Zeitschriftenaufsätze,
z.B. mit Web of Science, Google Scholar

Wie und wo finden Sie gute Literatur für Ihr Thema?

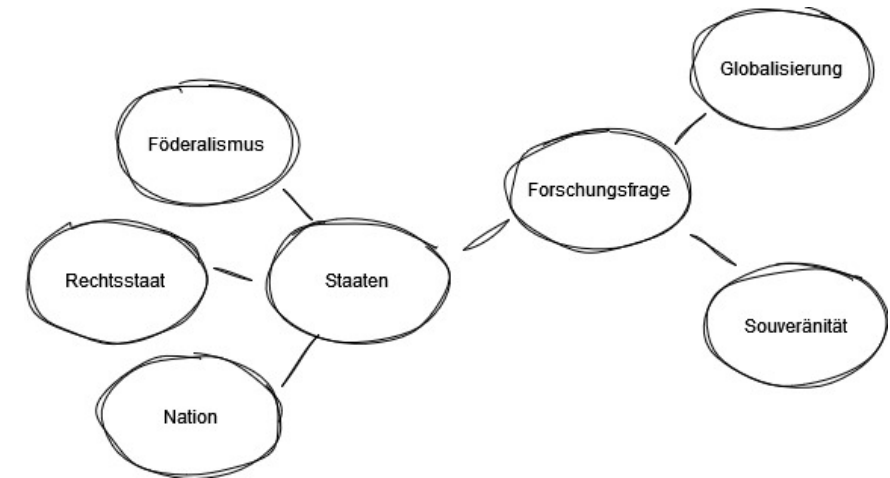
3/7



Informationsbedarf: Was suche ich?

Beispiel: *Welchen Einfluss hat die Globalisierung auf die Souveränität von Staaten?*

	Aspekt 1	Aspekt 2	Aspekt 3
Oberbegriff	<i>Sozialer Wandel, Soziale Entwicklung</i>	<i>Politik, Macht, Hierarchie</i>	<i>Politik</i>
Aspekte	<i>Globalisierung</i>	<i>Souveränität</i>	<i>Staaten</i>
Synonyme	<i>Liberalisierung des Weltmarktes</i>	<i>Autonomie</i>	
Unterbegriffe		<i>Gebietshoheit, Kulturhoheit</i>	<i>Rechtsstaat, Föderalismus</i>
Verwandte Begriffe	<i>Global Player</i>	<i>Hoheitsrechte</i>	<i>Nation</i>
Übersetzung	<i>Globalization</i>	<i>Sovereignty</i>	<i>State</i>



Wie und wo finden Sie gute Literatur für Ihr Thema?

4/7



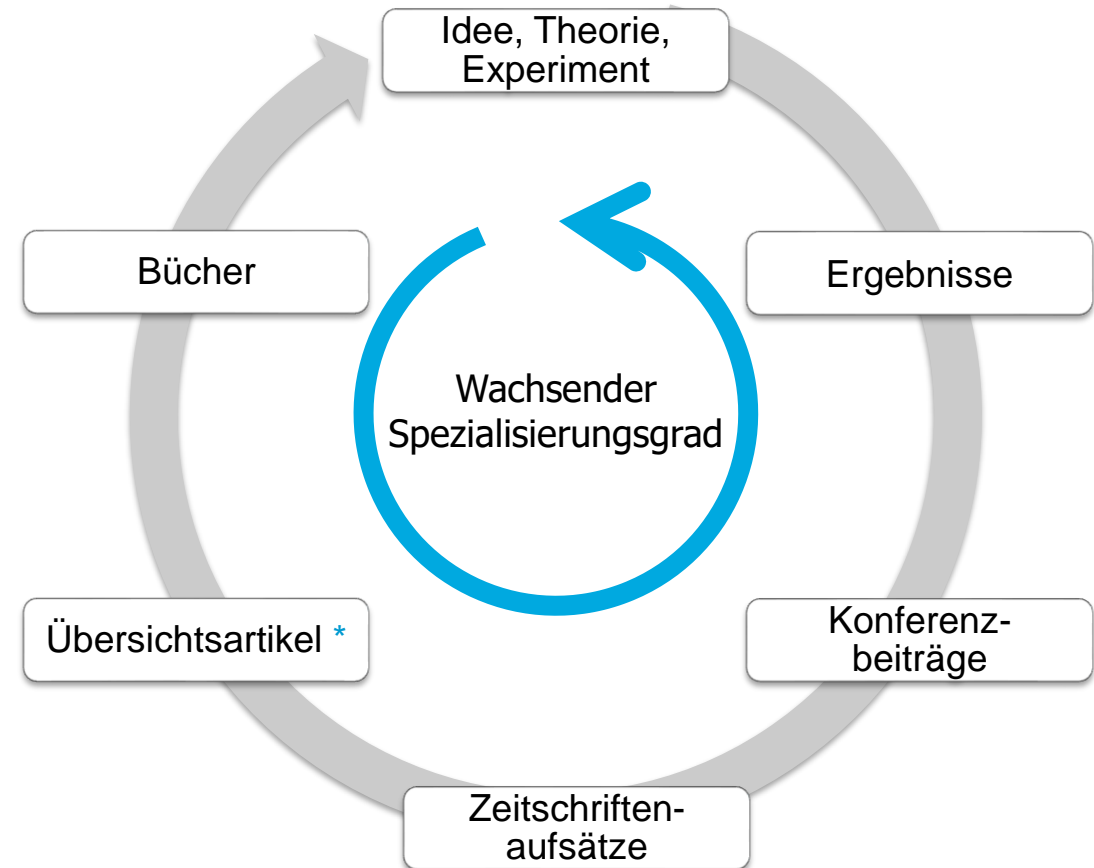
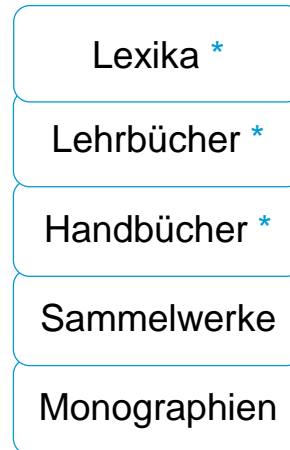
Grafik: cocomaterial.com

Publikationsarten / Material

- Welche Art von Material wird wann im Forschungszyklus publiziert (idealtypisch)?
- Welche Art von Material wollen Sie – abhängig von Ihrem Wissensstand – gerade finden und lesen?

Wahlverwandtschaft

- zwischen Forschungsfrage und benötigtem Material
- zwischen Kenntnisstand und geeigneter Einstiegsliteratur (* gute Einstiegsliteratur)
- zwischen benötigtem Material und passenden Suchinstrumenten



Wie und wo finden Sie gute Literatur für Ihr Thema?

5/7



Grafik: cocomaterial.com

	Lokaler Katalog	Datenbanken	KonSearch	Google Scholar	KI-Recherchetools
Was findet das Suchinstrument?	<ul style="list-style-type: none"> - das, was in der Bib vorhanden ist - gedruckt und elektronisch - „ganze Werke“, keine Aufsätze 	<ul style="list-style-type: none"> - thematisch zusammengestellte Literatur - unabhängig vom Zugriff vor Ort 	Inhalte aus dem Lokalen Katalog und aus den meisten für die Uni lizenzierten Datenbanken	was Googles Definition von „Wissenschaft“ entspricht und gefunden werden will	<ul style="list-style-type: none"> - worauf die KI zugreifen kann - im Detail häufig unklar
Wie können Sie auf gefundene Inhalte zugreifen?	<ul style="list-style-type: none"> - Ausleihen bzw. Vormerken - Herunterladen / im Browser lesen 	z.T. Volltexte verfügbar, z.T. nur Literaturangaben	<ul style="list-style-type: none"> - Ausleihen bzw. Vormerken - Herunterladen / im Browser lesen 	z.T. Volltexte verfügbar, z.T. nur Literaturangaben	z.T. Volltexte verfügbar, z.T. nur Literaturangaben
Was ist der Mehrwert?	<ul style="list-style-type: none"> - Vorauswahl durch Expert*innen - thematische Suche nach Büchern - Zugang zu allen Treffern 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorauswahl durch Expert*innen - präzise Suchmöglichkeiten - spezielle Datenbanken für z.B. Datensätze, Zeitungsartikel, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Überblick über die Literatur, die in Konstanz vorhanden oder lizenziert ist - geeignet für explorative Phase 	<ul style="list-style-type: none"> - große Datenbasis - viel Literatur mit einer Suche 	<ul style="list-style-type: none"> - neue Suchmöglichkeiten - erweiterte Aufbereitung der Suchergebnisse

Und wie kommen Sie jetzt konkret zum Text?

Wie und wo finden Sie gute Literatur für Ihr Thema?

6/7



DBIS (Datenbank-Infosystem)

- kooperativer Service zur Nutzung wissenschaftlicher Datenbanken
- Datenbanken werden nach Fächern sortiert angeboten, innerhalb der Fächer sind die für Forschung & Lehre an der Uni Konstanz wichtigsten Datenbanken nach oben sortiert
- Nutzung von zu Hause: z.T. VPN erforderlich:
kim.uni.kn > E-Mail und Internet > Zugriff von außerhalb des Campus
- Empfehlung:
ggf. auch Nachbardisziplinen berücksichtigen

The screenshot shows the DBIS (Datenbank-Infosystem) website interface. The main content is a table titled 'FACHÜBERSICHT' (Subject Overview) which lists various academic disciplines and the number of databases available for each. The table is sorted by the number of databases in descending order.

Fachgebiete	Anzahl
Allgemein / Fachübergreifend	1.327
Allgemeine und vergleichende Sprach- und Literaturwissenschaft	380
Anglistik, Amerikanistik	231
Archäologie	195
Architektur, Raumplanung und Vermessungswesen	232
Biologie	349
Chemie	164
Elektrotechnik, Meß- und Fertigungstechnik	61
Energie, Umweltschutz, Kontextechnik	167
Erziehungswissenschaften (Pädagogik und Pädagogik)	211
Europäische Union - Europäisches Dokumentationszentrum (EUDZ)	100
Geographie	265
Geowissenschaften	169
Geschichte, Historische Pädagogik, Sprachwissenschaft	508
Geschichte	170
Informatik	81
Informations-, Buch- und Bibliothekswesen, Informationskunde	279
Klassische Pädagogik	131
Kunstgeschichte	447
Land- und Forstwirtschaft, Gartenbau, Fischereiwirtschaft, Ernährungswirtschaft, Ernährung	222
Maschinenwesen, Werkstoffwissenschaften, Fertigungstechnik, Angewandte Informatik, Informatik, Informatik, Informatik	115
Mathematik	67
Medien- und Kommunikationswissenschaften, Pädagogik, Film- und Theaterwissenschaft	330
Medizin	364
Medizinwissenschaft	275
Naturwissenschaft allgemein	115
Paläontologie	162
Pharmazie	89
Philosophie	135
Physik	122
Pädagogik	515
Psychologie	91
Rechtswissenschaft	451

Wie und wo finden Sie gute Literatur für Ihr Thema?

7/7



Grafik: cocomaterial.com

Zugang zu gefundener Literatur

gedruckte Bücher ausleihen oder vormerken

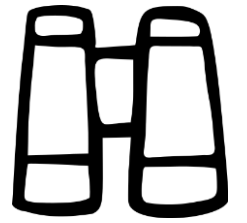
- Selbstausleihe mit Studierendenausweis + PIN
- Vormerken: Matrikelnummer + Passwort des Uni-Accounts

Zugang zu **elektronischen Volltexten**

- **im Campusnetz:** aus KonSearch und Datenbanken heraus häufig direkter Zugriff auf lizenzierte Texte (Eduroam oder VPN)
- Alternativen, wenn der Volltext an der Uni nicht zur Verfügung steht:
 - Open-Access-Add-Ons für Browser installieren (z.B. unpaywall oder Open Access Button)
→ Add-Ons finden frei zugängliche Versionen von Texten, für die die Uni keine Lizenz hat
 - Internet Archive: Open Library (E-Books ausleihen)
- kein Volltext zu finden / Buch oder Aufsatz in Konstanz nicht vorhanden:
 - Fernleihe (Bücher und Aufsätze)
 - Anschaffungsvorschlag (nur Bücher)

Was können Literaturverwaltungsprogramme für Sie leisten?

1/6



Grafik: cocomaterial.com

- Warum zitieren wir?
- Und brauchen wir dafür wirklich mehr als 10.000 Zitierstile?

	APA	MLA	CSE	ASA	Chicago
Online Journal Article	Simons, M., Bernaards, C., & Slinger, J. (2012). Active gaming in Dutch adolescents: A descriptive study. <i>The International Journal of Behavioral Nutrition & Physical Activity</i> , 9(1), 118-128. doi: 10.1186/1479-5868-9-118	Simons, Monique, Claire Bernaards, and Jantine Slinger. "Active Gaming in Dutch Adolescents: A Descriptive Study." <i>International Journal of Behavioral Nutrition & Physical Activity</i> 9.1 (2012): 118-128. <i>Academic Search Complete</i> . Web. 12 January 2016.	Simons M, Bernaards C, Slinger J. 2012. Active gaming in Dutch adolescents: a descriptive study. <i>Int J Behav Nutr Phys Act</i> [Internet]. [cited 2016 Jan 12]; 9(1), 118-128. Available from: http://www.ijbnpa.org/content/9/1/118 doi: 10.1186/1479-5868-9-118	Simons, Monique, Claire Bernaards, and Jantine Slinger. 2012. "Active Gaming in Dutch Adolescents: A Descriptive Study." <i>The International Journal of Behavioral Nutrition & Physical Activity</i> 9(1): 118-128.	Simons, Monique, Claire Bernaards, and Jantine Slinger. "Active gaming in Dutch adolescents: a descriptive study." <i>International Journal Of Behavioral Nutrition & Physical Activity</i> 9, no. 1 (2012): 118-128. doi: 10.1186/1479-5868-9-118.
Authors' names	First and middle names given only as initials. Initials followed by periods. Multiple names conjoined by commas and "&." All names given in inverted order.	First and middle names spelled out in full. n/a Multiple names conjoined by commas and "and." Only initial name given in inverted order.	First and middle names given only as initials. Initials not followed by periods. Multiple names conjoined only by commas. All names given in inverted order.	Names given as they appear on the source. Initials followed by periods. Multiple names conjoined by commas and "and." Only the initial name given in inverted order.	Names given as they appear on the source. Initials followed by periods. Multiple names conjoined by commas and "and." Only initial name given in inverted order.
Date	Goes between the authors' names and the title. Enclosed in parentheses. Followed by a period.	Goes between the authors' names and the title. Enclosed in parentheses. Followed by a colon.	Goes between the authors' names and the title. Not enclosed in parentheses. Followed by a period.	Goes between the authors' names and the title. Not enclosed in parentheses. Followed by a period.	Goes between the issue number and the page numbers. Enclosed in parentheses. Followed by a colon.
Title of Article	In sentence case. Not enclosed in quotation marks. Followed by a period.	In title case. Enclosed in quotation marks. Followed by a period.	In sentence case. Not enclosed in quotation marks. Followed by a period.	In title case. Enclosed in quotation marks. Followed by a period.	In sentence case. Enclosed in quotation marks. Followed by a period.
Name of Journal	Spelled out in full. Italicized. Followed by a comma.	Spelled out in full. Italicized. Not followed by a comma.	Given in an abbreviated form. Not italicized. Not followed by a comma.	Spelled out in full. Italicized. Not followed by a comma.	Spelled out in full. Italicized. Not followed by a comma.
Volume number	Italicized.	Not italicized.	Not italicized.	Not italicized.	Not italicized.
Issue number	Included only if the journal is paginated by issue. Enclosed in parentheses.	Included. Separated from volume number by a period.	Optional. Enclosed in parentheses.	Included. Enclosed in parentheses and followed by a colon.	Optional. Separated from the volume number by "no."
Page numbers	Go after the volume and issue numbers. Followed by a period.	Go after the volume and issue numbers. Followed by a period.	Go after the volume and issue numbers. Followed by a period.	After the volume and issue numbers. Followed by a period.	Separated from the issue number by the date. Followed by a period.
Digital Object Identifier (DOI)	Included. Not followed by a period.	Not included. n/a	Included. Not followed by a period.	Included only if the article is not available in print form. Followed by period.	Included. Followed by period.
Uniform Resource Locator (URL)	Included only if there is no DOI. Is the URL of the homepage of the journal. Preceded by "Retrieved from." Not followed by a period.	Not required for stable sources. Is the actual URL of the source. Enclosed in angled brackets. Followed by a period.	Included. Is the stable URL of the article. Preceded by "Available from" and a colon. Not followed by a period.	Included only if there is no DOI. Is the stable URL of the article. Preceded by "Retrieved from." Enclosed in parentheses and followed by a period.	Included only if there is no DOI. Is the stable URL of the article. Preceded by "Available from" and a colon. Followed by a period.
Database	Included only if the item is unique to that database.	Included.	Not included.	Not included.	Not included.
Date of access	Included only if the resource is likely to change. Given in the form: Month DD, YYYY. Not followed by a period.	Included. Given in the form: DD Month YYYY. Followed by a period.	Included. Given in the form: YYYY Mon DD. Enclosed in brackets and followed by a semicolon.	Included only if the resource is likely to change. Given in the form: Month DD, YYYY. Not followed by a period.	Allowed but not required. Given in the form: Month DD, YYYY. Followed by a period.

Svendsen, Melissa. 2016. *Form over Function?* <https://melissasvendsen.com/2016/06/02/form-over-function/> [17.07.2024]

Was können Literaturverwaltungsprogramme für Sie leisten?

2/6



Grafik: cocomaterial.com

Literaturverwaltungssoftware

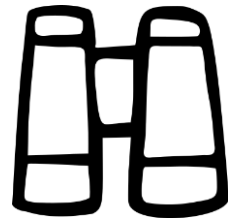
unterstützt Sie dabei,

- ... Ihre Rechercheergebnisse zu dokumentieren
→ *Sie können Literaturangaben direkt aus den meisten Suchinstrumenten übernehmen.*
- ... den Überblick über Informationen zu behalten, die Sie im Laufe Ihres Studiums sammeln
→ *Sie können eine Sammlung der Literatur, mit der Sie sich im Studium beschäftigen, anlegen.*
→ *Sie können nicht nur die Literaturangaben, sondern auch Exzerpte, Volltexte etc. sammeln, organisieren und leicht wiederfinden.*
- mit wenigen Klicks Belege in Ihren Text einzufügen und ein Literaturverzeichnis zu erstellen.

Die Arbeit mit Literaturverwaltungssoftware hilft insgesamt, unnötige Doppelarbeit und Plagiate zu vermeiden, wenn man **konsequent** damit arbeitet.

Was können Literaturverwaltungsprogramme für Sie leisten?

3/6



Detailed Record

Get it@UB Konstanz

Find Similar Results using SmartText Searching.

Result List Refine Search 1 of 1

Plagiarism, Academic Ethics, and the Utilization of Generative AI in Academic Writing.

Authors: [Koplin, Julian](#) (AUTHOR)

Source: [International Journal of Applied Philosophy](#), Fall2023, Vol. 37 Issue 2, p17-40, 24p.

Document Type: Article

Subjects: [Generative artificial intelligence](#)
[Academic discourse](#)
[Honesty](#)
[Plagiarism](#)
[Scholarly periodicals](#)
[ChatGPT](#)

Abstract: In the wake of ChatGPT's release, academics and journal editors have begun making important decisions about whether and how to integrate generative artificial intelligence (AI) into academic publishing. Some argue that AI outputs in scholarly works constitute plagiarism, and so should be disallowed by academic journals. Others suggest that it is acceptable to integrate AI output into academic papers, provided that its contributions are transparently disclosed. By drawing on Taylor's work on academic norms, this paper argues against both views. Unlike "traditional" forms of plagiarism, use of generative AI can be consistent with the norms that should underlie academic research. In these cases, its use should neither be prohibited nor required to be disclosed. However, some careless uses of generative AI do threaten to undermine the quality of academic research by mischaracterizing existing literature. This, not "AI plagiarism," is the real concern raised by ChatGPT and related technologies. [ABSTRACT FROM AUTHOR]

Copyright of International Journal of Applied Philosophy is the property of Philosophy Documentation Center

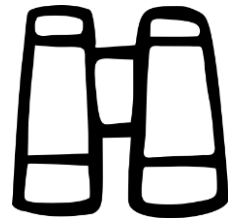
Tools

- OneDrive
- Add to folder
- Print
- E-mail
- Save
- Cite
- Export
- Create Note
- Permalink

g#-erstellen.com

Was können Literaturverwaltungsprogramme für Sie leisten?

4/6



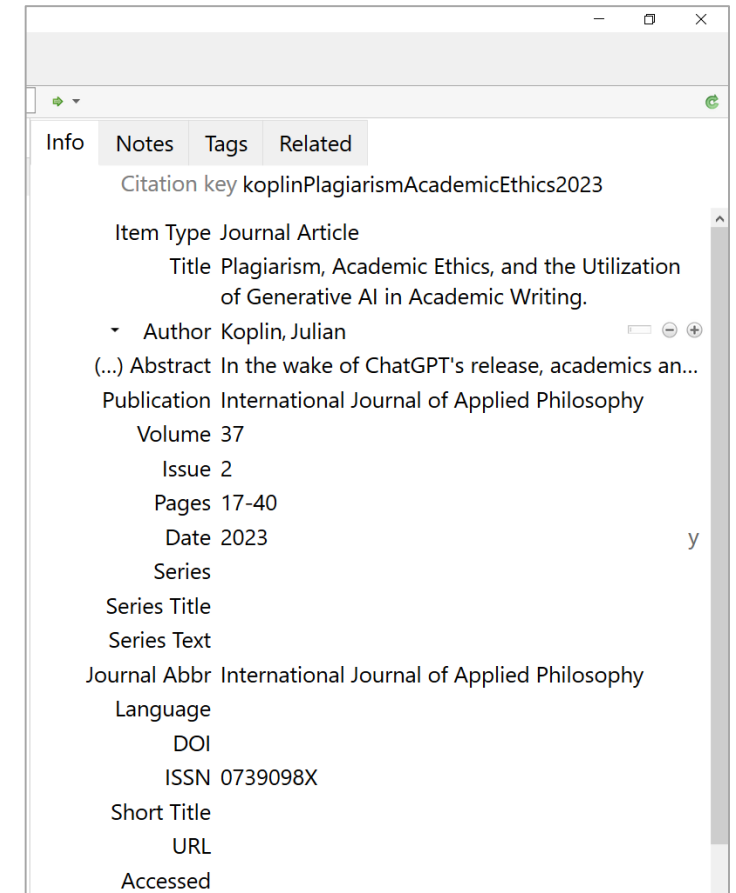
Prinzip „garbage in, garbage out“

- beim Aufnehmen von Literaturangaben auf Datenqualität und -vollständigkeit achten
- zentrale Dokumenttypen für Ihre Arbeit kennen: Bücher, (Monographien, Sammelbände), Zeitschriftenaufsätze, Webseiten, Datensätze ...

Grundlagen des gewählten **Zitationsstils** kennen

- Style Manuals / Dokumentation für Zweifelsfälle heranziehen
- hilfreich – unabhängig davon, ob dieser Stil verwendet wird:

[APA-Style Blog](#)



Was können Literaturverwaltungsprogramme für Sie leisten?

5/6



Grafik: cocomaterial.com

Literaturverwaltungssoftware unterstützt Sie dabei,

- Ihr Wissen zu organisieren
 - *Lernen Sie die Möglichkeiten kennen, die Ihnen die Software beim Organisieren von Wissen bietet und binden Sie sie in Ihre Arbeitsorganisation ein.*
 - *Finden Sie eine Balance zwischen Wissensorganisation und Prokrastination.*

Datensicherung

- Beziehen Sie Ihre Literaturverwaltungssoftware in Sicherungsroutinen ein.
- Angebot für Uni-Angehörige: Fileserver / Cloud

Was können Literaturverwaltungsprogramme für Sie leisten?

6/6



Grafik: cocomaterial.com

Welche Software passt?

- ausführlicher Softwarevergleich, UB der TU München ([pdf](#))
- [Angebote der Universität Konstanz](#)
 - EndNote (Campuslizenz und Einführungsveranstaltungen, Termine in ZEuS)
 - Zotero (Open-Source-Programm, Einführungsveranstaltungen, Termine in ZEuS)

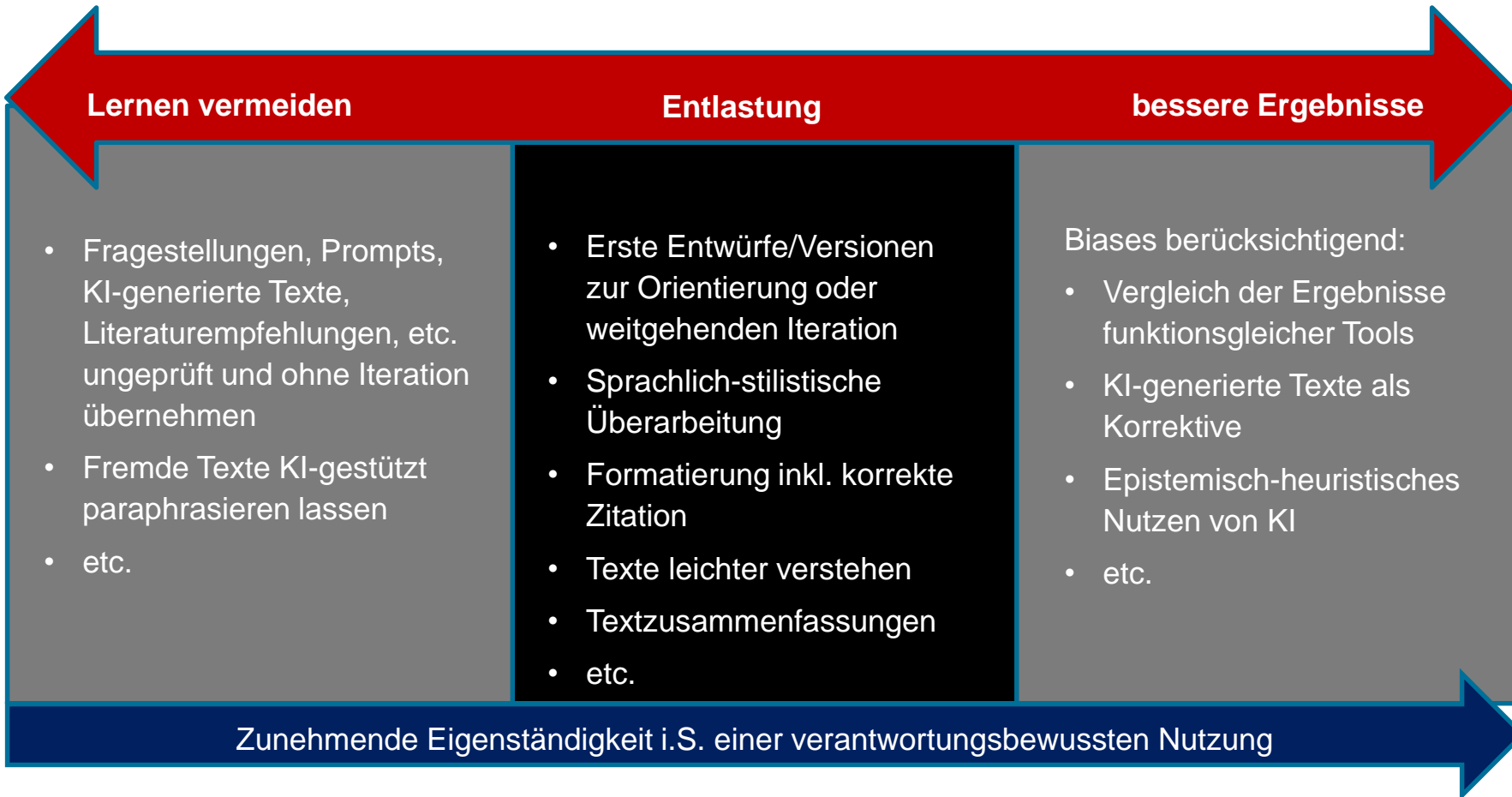
Was sollten Sie bei der Arbeit mit KI-Tools beachten?

1/7



Grafik: cocomaterial.com

Wofür und wie werden KI-Tools verwendet?



Grafik: Limburg, Anika und Isabella Buck. 2023. Wissenschaftliches Arbeiten und Wissenschaftssozialisation unter Bedingungen von KI-Sprachtools. 14. Juni.

<https://www.youtube.com/watch?v=C2ul1ZZPocA>.

Was sollten Sie bei der Arbeit mit KI-Tools beachten?

2/7



Grafik: cocomaterial.com

Beispiele für eigenständige KI-Nutzung

Brainstorming

Bitte Sie ein KI-Werkzeug um eine Liste von Ideen. Dann wählen SIE die Ideen aus, die im Kontext Ihres Textes Sinn machen und entwickeln sie selbstständig weiter.

KI als Tutorin („Sokratisches Gespräch“)

Wenn Sie einem KI-Werkzeug sehr klare Anweisungen geben, können Sie sie als Sparringpartnerin in der Ideenfindung nutzen. Beispiel: „Ich möchte, dass wir ein sokratisches Gespräch führen. Gib mir keine Antworten, sondern stelle mir Fragen.“ (Tool-Tip: https://poe.com/SokratischerDialog_5)

Einsatzmöglichkeiten: Vorbereitung auf mündliche Prüfungen, Vorstellungsgespräche, Referate

Falls erlaubt: sprachliche Unterstützung

Spezialisierte Tools wie etwa DeepL Write oder Grammarly können Texte sprachlich verbessern. Sie verfügen aber nicht über Fachwissen – prüfen Sie sorgfältig, ob das angebrachte Vokabular verwendet wurde.

Was sollten Sie bei der Arbeit mit KI-Tools beachten?

3/7



Grafik: cocomaterial.com

Beispiele für eigenständige KI-Nutzung

KI-Tools für die Recherche

Ergänzung zu klassischer Recherche (bisher kein Ersatz!)

- Möglichkeit, Zusammenhänge zwischen Literatur zu entdecken
- Suche in natürlicher Sprache
- Unterstützung bei der Auswahl von Texten (z.B. durch tl;dr, Auswertung von Methoden etc.)

Lesen

- Verschiedene KI-Tools unterstützen Sie beim Lesen von Texten.
- Prüfen Sie an einem Text, den Sie gut kennen und verstanden haben, das Ergebnis der KI-Tools und entscheiden Sie, ob und wie Sie die Tools sinnvoll in Ihren Arbeitsprozess integrieren können.

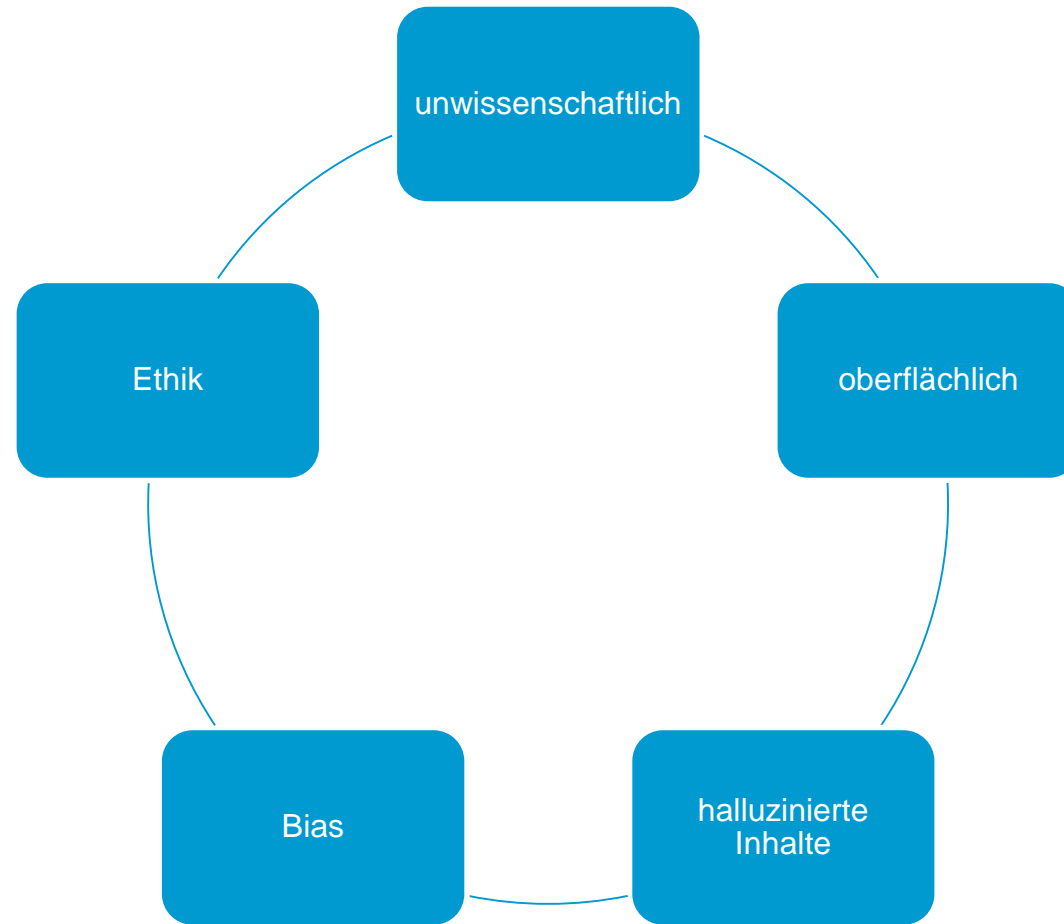
Was sollten Sie bei der Arbeit mit KI-Tools beachten?

4/7



Grafik: cocomaterial.com

Welche Probleme können auftreten, wenn man KI-Tools für wissenschaftliches Arbeiten nutzt?



Was sollten Sie bei der Arbeit mit KI-Tools beachten?

5/7



Grafik: cocomaterial.com

Dürfen Sie diese Tools überhaupt nutzen – und: ist das sinnvoll?

Verantwortung

- Rahmenbedingungen im Fachbereich, in der konkreten Veranstaltung klären
keine Information ≠ die Nutzung von KI-Tools ist uneingeschränkt erlaubt
- Dokumentation in Ihrer Arbeit abhängig vom eingesetzten Tool und vom Zweck
 - Methodenteil?
 - Literaturverzeichnis?
 - ...

Was sollten Sie bei der Arbeit mit KI-Tools beachten?

6/7



Grafik: cocomaterial.com

Dürfen Sie diese Tools überhaupt nutzen – und: ist das sinnvoll?

„Limitations & awareness“

- KI-Tools fehlt Kontext und Wissen über die Welt.
- Risiko: Es entstehen u.U. nicht korrekte, inkonsistente und verzerrte Inhalte.
- Selbst wenn die KI keine Quellen / Literaturangaben erfindet, ist nicht klar, ob aus den angegebenen Dokumenten die richtigen Schlüsse gezogen werden.
- Informationen haben einen Wert → nicht alle benötigten Informationen sind für Sie / Suchmaschinen / als Trainingsmaterial zugänglich.

Regelungen in der Universität

- Eigenständigkeitserklärung Abschlussarbeiten
- „Formular-Bereich“ Ihrer Fächer: Hinweise zur Hausarbeit etc.

Was sollten Sie bei der Arbeit mit KI-Tools beachten?

7/7



Grafik: cocomaterial.com

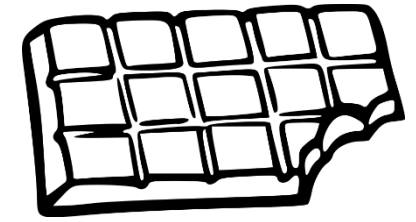
Mehr wissen?

- Selbstlernkurs auf ILIAS: Wissenschaftliches Arbeiten und Künstliche Intelligenz
- ... weiteres Material im Entstehen, schauen Sie gerne regelmäßig beim Wegweiser vorbei

Link zum ILIAS-Kurs:



Welche Angebote zum gemeinsamen Schreiben gibt es?



Grafik: cocomaterial.com

Gemeinsam geht es besser:

Kick-offs für Schreibgruppen

- 27.08. 11:30 - 13:00, H 309

Motivation und Gleichgesinnte für die Schreibzeit finden!

Schreibwoche im September

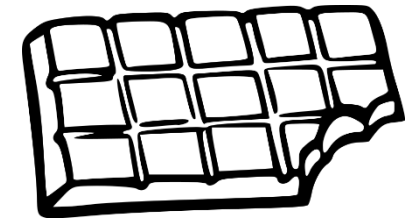
- 16.-20. September, BS 522

Im Pomodoro-Takt schreiben und 1 ECTS erwerben!

Anmeldung hier:



Wie können Sie Ihre Texte gut überarbeiten?



Gutes Feedback ist klar angeleitetes Feedback – zum Beispiel:

1. Allgemeiner Eindruck:

- Was gefällt dir an dem Text? Was ist gut, was ist interessant?
- An welcher Stelle benenne ich Thema und Fragestellung meines Textes? Könntest du sie bitte für mich markieren?

2. Inhalt:

- Welche Textteile waren am schwierigsten zu verstehen?
- Wo siehst du einen Bezug zwischen Einleitung und Schluss?

3. Struktur:

- Wo könnte man die Inhalte in einer anderen Reihenfolge besser darstellen?
- Welche Textteile findest du eher lang, welche eher kurz?

4. Wissenschaftliche Standards:

- Erscheint dir mein Gebrauch von „ich“ und „wir“ passend bzw. wo würdest du etwas anders formulieren?
- Wo fällt dir eine besondere fachliche Terminologie auf? Kennst du diese Begriffe oder gibt es noch andere?

5. Sprache und Stil:

- Welche Sätze findest du besonders präzise und schlüssig?
- Bei welchen Sätzen könntest du dir vorstellen, dass eine Lehrperson skeptisch wäre?

Wer kann Ihnen in den Semesterferien weiterhelfen?



Möglichkeiten von A – Z

- KIM: Beratung und Fachreferate
 - KIM-Beratung: hilft bei allgemeinen Fragen zur Bibliothek und zur Recherche, aber auch bei IT-Problemen
 - Fachreferate: helfen bei spezifischen Recherchefragen
- Lehrende
- Schreibberatung: hilft bei allen Fragen zum wissenschaftlichen Schreiben
- Wegweiser wissenschaftliches Arbeiten
 - Analoge und digitale Materialsammlung für viele Fragen rund um das Wissenschaftliche Arbeiten
 - Es fehlt etwas? Lassen Sie es uns gerne wissen!

Zum Schluss...



Grafik: cocomaterial.com

Feedback zum kick-off am 24.07.2024

- analog oder digital
- zu einzelnen Teilen oder dem gesamten Vormittag
- Danke :)

